

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**  
**НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ**  
**СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ**  
**КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**«Оказание специальной педагогической помощи детям раннего и  
дошкольного возраста с нарушениями слуха  
после кохлеарной имплантации»**  
для сурдопедагогов и логопедов кабинетов психолого-педагогической  
коррекции и реабилитационных центров

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....
2. Глоссарий.....
3. Тематика Программы.....
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....
5. Структура и содержание Программы.....
6. Организация учебного процесса.....
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....
8. Оценивание результатов Программы.....
9. Посткурсовое сопровождение.....
10. Список основной и дополнительной литературы.....

## 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Оказание специальной педагогической помощи детям с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации» (далее – Программа) регламентирует обучение сурдопедагогов и логопедов кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее-КППК) и реабилитационных центров (далее РЦ).

2. Актуальность и необходимость проведения отдельных курсов повышения квалификации для сурдопедагогов и логопедов КППК и РЦ обусловлена: во-первых, спецификой коррекционно-педагогической работы этих организаций, которые в отличие от специальных дошкольных организаций, осуществляют не групповую, а индивидуально-развивающую работу и по иному учебному плану; во-вторых, преобладанием детей с кохлеарным имплантом в КППК и РЦ. В единственном детском саду и 10 специальных группах для детей с нарушениями слуха получают помощь 45 детей с кохлеарным имплантом; в 212 КППК и 14 РЦ – 500 детей этой категории.

В Казахстане, как во многих странах мира, в последние годы активно реализуется государственная программа по кохлеарной имплантации неслышащих детей, однако эффективность слухоречевой реабилитации зависит от качества сурдопедагогической и логопедической работы. Многие специалисты кабинетов коррекции и реабилитационных центров испытывают профессиональные трудности в работе с этой категорией детей. В тоже время в отечественной системе повышения квалификации еще никогда не проводились курсы по теме оказания педагогической помощи детям с кохлеарным имплантом. Разработанная образовательная программа курсов будет способствовать повышению качества профессиональной работы специальных педагогов в оказании помощи детям после кохлеарной имплантации.

3. Образовательная программа направлена на развитие профессиональной компетентности сурдопедагогов и логопедов КППК и РЦ по оказанию помощи детям с кохлеарным имплантом (далее КИ) в рамках специальной программы коррекционно-развивающего обучения, рекомендованной Министерством просвещения Республики Казахстан.

## 2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
<b>Инклюзивное образование</b>	инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для

	<p>всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; (Закон Республики Казахстан «Об образовании»);</p> <p>инклюзивное образование – непрерывный процесс развития общего образования, направленный на качественное образование для всех, уважая при этом многообразие и различные потребности и способности, ликвидируя все формы дискриминации (ЮНЕСКО).</p>
<b>Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП)</b>	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.
<b>Особые образовательные потребности</b>	потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования.
<b>Оценка особых образовательных потребностей</b>	определение необходимых специальных условий для получения образования.
<b>Специальные условия для получения образования</b>	условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.
<b>Дети с кохлеарным имплантом</b>	Дети с нарушениями слуха, которым имплантировано электронное устройство, позволяющее проводить звуковую информацию в виде электрических импульсов к волокнам слухового нерва и обеспечивать восприятие звуков.
<b>Слухоречевая реабилитация</b>	комплекс медико-социальных и психолого-педагогических мероприятий с целью развития речи на основе восстановления способности воспринимать и узнавать звуки речи.
<b>Специальная программа коррекционно-развивающего обучения детей с</b>	Система принципов, методов и методик разработанной психолого-педагогической технологии, необходимых для проведения эффективного обучения детей с нарушениями слуха после

Актуальность терминов обоснована их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования.

### 3. Тематика Программы

4. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Оказание специальной педагогической помощи детям с нарушениями слуха после кохlearной имплантации» для сурдопедагогов и логопедов КППК и РЦ не имеет аналогов в системе образования. Новизна Программы обусловлена тем, что впервые будет изложено содержание специальной программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации. Эта программа разработана впервые и рекомендована Министерством образования и науки (2021г) для внедрения в практику специальных организаций образования нового типа - кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров. В отличие от специалистов специальных дошкольных организаций образования, использующих специальные типовые программы, выполняющих функцию учебно-методического обеспечения их профессиональной деятельности, специалисты КППК и РЦ до 2022 г. не имели специальных программ коррекционно-развивающего обучения, что негативно сказывалось на качестве коррекционно-педагогической работы.

Несомненным достоинством образовательной программы курсов повышения квалификации является, то обстоятельство, что ее разработчик (Ерсарина А.К.) является ведущим автором-составителем специальной программы коррекционно-развивающего обучения для детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации для КППК и РЦ. В образовательной программе курсов повышения квалификации впервые будет изложена технология индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с кохlearным имплантом, разработанная автором в результате собственной научно-экспериментальной работы в рамках научно-прикладных исследований Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования.

5. Тематика Программы включает изучение 15 тем.

Тема 1. Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного и специального образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности КППК и РЦ.

Тема 2. Группы детей с особыми образовательными потребностями. Виды особых образовательных потребностей. Оценка особых образовательных потребностей в организациях образования.

Тема 3. Типы слуховых нарушений. Международная классификация по

тугоухости. Методы реабилитации: лечение, компенсация сурдосредствами  
реабилитация

Тема 4. Кохлеарная имплантация как метод реабилитации детей с тяжелыми слуховыми нарушениями. Кохлеарная имплантация в Республике Казахстан.

Тема 5. Особенности психоречевого развития детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 6. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Цель, задачи, принципы и методологические основы специальной коррекционно-развивающей программы.

Тема 7. Диагностико-ознакомительный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Определение этапа коррекционно-развивающего обучения.

Тема 8. Начальный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарным имплантом на начальном этапе.

Тема 9. Первый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарным имплантом.

Тема 10. Второй этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарным имплантом на втором этапе.

Тема 11. Третий этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарным имплантом на третьем этапе.

Тема 12. Четвертый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарным имплантом на четвертом этапе.

Тема 13. Пятый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с кохлеарным имплантом на пятом этапе.

Тема 14. Формирование произношения и закрепления произносительных навыков детей с нарушениями слуха средствами фонетической ритмики

Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с кохлеарным имплантом в общеобразовательной школе.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

6. Цель Программы повышения квалификации - развитие профессиональной компетентности сурдопедагогов и логопедов по оказанию специальной педагогической помощи детям с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации в условиях кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров.

7. Задачи Программы:

1) формировать у слушателей умения использовать знания норм законов и подзаконных актов Республики Казахстан в области образования при организации профессиональной деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной педагогической помощи;

2) познакомить с группами детей с особыми образовательными потребностями и видами образовательных потребностей, и организацией психолого-педагогического сопровождения детей с кохлеарным имплантом в организациях образования;

3) раскрыть особенности психического развития детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации в раннем и дошкольном возрасте;

4) формировать навыки сурдопедагогического и логопедического обследования, оценки речевого развития детей с кохлеарным имплантом;

5) познакомить слушателей с содержанием специальной коррекционно-развивающей программы для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации;

6) формировать умения и навыки специальной педагогической помощи детям с кохлеарным имплантом на всех этапах программы коррекционно-развивающего обучения.

8. Ожидаемые результаты обучения. Слушатели:

1) способны дать нормативно-правовое обоснование способам организации своей деятельности по определению особых образовательных потребностей и оказанию специальной педагогической помощи;

2) различают группы детей с особыми образовательными потребностями и виды образовательных потребностей

3) знают особенности психического развития детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации в раннем и дошкольном возрасте;

4) владеют навыками сурдопедагогического и логопедического обследования, оценки речевого развития детей с кохлеарным имплантом, умеют составлять индивидуально-развивающие программы;

5) знают содержание специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации;

6) владеют профессиональными навыками специальной педагогической работы на всех этапах программы коррекционно-развивающего обучения детей с кохлеарным имплантом.

## 5. Структура и содержание Программы.

9. Программа состоит из 5 модулей: нормативно-правового, психолого-педагогического, содержательного, технологического, вариативного.

10. Нормативно-правовой модуль:

Тема 1: Международная и отечественная законодательная база в области инклюзивного образования: современное толкование понятия «инклюзивное образование» как основы для более справедливого, недискриминационного общества. Международные правовые основы инклюзивного образования: Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования», 1960; Конвенция ООН «О правах ребенка», 1989; и др. Отечественная нормативная правовая основа: Конституция РК, Законы РК: «О правах ребенка», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», Приказы Министерства образования и науки (Министерства просвещения) Республики Казахстан об утверждении: Типовых правил деятельности общеобразовательных, специальных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров (от 31 августа 2022 года №385); Правил оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии" (№223 от 27 мая 2020 года); Правил оценки особых образовательных потребностей (№ 4 от 12 января 2022 года), Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования (№ 6 от 12 января 2022 года»; Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения. Приложение 4 типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушениями слуха (№499 от 12 августа 2016года); Специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации (письмо МОН РК № 18-3/55-И от 10 марта 2022 года).

11. Психолого-педагогический модуль:

Тема 2. Характеристика групп учащихся с особыми образовательными потребностями. Первая группа: дети с ограниченными возможностями развития: нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, эмоционально-волевыми расстройствами и сложными нарушениями; дети с трудностями в обучении, обусловленными нарушениями отдельных психических функций; поведенческими и эмоциональными проблемами (синдромом гиперактивности и дефицита внимания, расстройствами аутистического спектра). Вторая группа детей, у которых особые образовательные потребности появляются в силу неблагоприятных - социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных факторов: с микросоциальной и педагогической запущенностью, воспитывающиеся в семьях из категорий социально уязвимых



слоев населения; испытывающие трудности в адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, кандасы); дети с инвалидностью.

Тема 5. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития слухового и слухоречевого восприятия, речевых, интеллектуальных и социально-коммуникативных навыков в раннем и дошкольном детстве. Сходство и различия речевого развития детей с типичной тугоухостью, с кохlearным имплантом с первичными речевыми расстройствами (сенсорной алалией).

Особенности психического развития детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации в сочетании с нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом), тяжелыми и множественными нарушениями.

## 12. Содержательный модуль:

Тема 3. Типы слуховых нарушений. Кондуктивная тугоухость: причины, возможные способы коррекции. Сенсоневральная тугоухость: причины, возможные способы коррекции. Смешанная тугоухость. Степени снижения слуховой функции. Международная классификация по тугоухости. Аудиометрия- как метод исследования слуховой функции, игровая пороговая аудиометрия. Аудиометрия в свободном звуковом поле. Методы реабилитации: лечение, компенсация сурдологическими техническими средствами.

Тема 4. Кохlearная имплантация как метод реабилитации детей с тяжелыми слуховыми нарушениями. История и опыт формирования новейших технологий кохlearимплантов в мировой практике.

Кохlearная имплантация в Республике Казахстан: базовые клиники, фирмы и представители компаний по кохlearной имплантации. Показания и противопоказания к проведению к кохlearной имплантации. Педагогические методы отбора детей на КИ.

Сурдопедагогическое сопровождение детей с КИ после кохlearной имплантации. Современные подходы к речевой реабилитации детей с КИ. Этапы слухоречевой реабилитации: начальный период развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ; основной период развития слухового и слухоречевого восприятия с КИ; языковой период развития восприятия речи и собственной речи; период развития связной речи и понимания сложных текстов.

Тема 6. Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации. Цель, задачи, принципы и методологические основы специальной коррекционно-развивающей программы.

Принципы общей и специальной дошкольной педагогики (сурдопедагогики и логопедии), а также принципы развивающей работы с детьми, учитывающих специфику детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха после кохlearной имплантации. Специальные принципы: интенсивное развитие слухового восприятия для получения вербальной информации и повышения качества ее интерпретации; принцип преимущественного развития речевого общения для формирования потребности

в коммуникации на словесной основе, использования вербальных средств общения в различных видах деятельности и повседневной жизни.

Методологическими основами разработанной программы стали теоретические положения культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, советской и российской сурдопедагогики (Ф.Ф.Рау, С.А.Зыков, Э.И.Леонгард, Б.Д.Корсунская, Л.А.Головниц и др.); современные теоретические обоснования развивающей работы с детьми после кохлеарной имплантации (И.В.Королева).

Методические основы программы: типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушением слуха (приложение 4 к приказу МОН РК от 12 августа 2016 года № 499); технологии и методы развивающей работы с детьми после кохлеарной имплантации, изложенные в работах И.В.Королевой, О.В. Зонтовой, О.С.Жуковой; современные подходы к оказанию помощи детям с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте.

Тема 15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с кохлеарным имплантом в общеобразовательной школе. Создание специальных условий для детей с кохлеарным имплантом в инклюзивном классе: - сидеть за первой партой, напротив стола учителя; КИ он должен быть обращен в сторону учителя; в помещении стены и пол покрыты материалами, поглощающими звук; говорить громко, обращаясь лицом к ребенку громко и четко, повторить, если не услышал; не требовать немедленного ответа. Предоставлять время для ответа; избегать слуховой перегрузки: при утомлении давать письменные задания.

### 13. Технологический модуль.

Тема 7. Диагностико-ознакомительный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Цели, задачи диагностико-ознакомительной работы. Этапы диагностики развития: 1) родительская оценка проблем ребенка и запрос семьи ребенка; анкетирование родителей («Шкала использования устной речи»); 2) сурдопедагогическое обследование слуха: обнаружение, локализация звуков различной громкости; сформированность условно-двигательной реакции на звуки; способность к различению неречевых и речевых звуков; 3) логопедическое обследование: а) понимание речи: отсутствует, понимание отдельных слов и фраз в конкретной ситуации и/или подкрепленное жестами, мимикой, интонацией; понимание отдельных слов и коротких фраз; понимание различных слов: предметов, действий, признаков; понимание некоторых грамматических форм и фраз, понимание фразовой и связной речи; б) собственная речь: строение и подвижность артикуляционного аппарата; звукопроизношение и слоговая структура слов; фонематическое различение слов; словарный запас; грамматический строй; фразовая и связная речь; речевая коммуникация. Общая оценка уровня слухо-речевого и психического развития ребенка; установление его психологического (ментального) и речевого возраста. Определение этапа коррекционно-развивающей работы, ее основных направлений, методов и приемов, составление индивидуально развивающей

программы.

Тема 8. Начальный этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта на начальном этапе, направленных на: развитие навыков слухового внимания и восприятия – обнаружения, локализации, узнавания и различения неречевых звуков; фонематического слуха – узнавание и различение речевых звуков; узнавание и различение звукоподражаний и простых слов и просьб; развитие слухо-речевой памяти.

Тема 9. Первый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Цели, задачи педагогической работы на первом этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха на первом этапе, направленных на: развитие 1) слухо-речевого восприятия-различение и опознавание на слух изолированных фонем, слогов, слов из 1-3 слогов; 2) понимания речи: отдельных слов-предметов, действий словесных просьб, вопросов 3) активной речи: произнесение звуков, слогов слов 1-3 класса слоговой структуры; 4) речевой коммуникации: поддерживать диалог в простой или знакомой ситуации; 5) слухо-речевой памяти; 6) речевой мотивации (интерес и стремление слушать речь, понимать и говорить).

Тема 10. Второй этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации.

Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха на втором этапе, направленных на развитие и/или формирование: 1) навыков речевого общения; 2) фонематического слуха; 3) понимания речи: значения существительных, глаголов, прилагательных, грамматических форм; 4) фразовой речи; 5) связной речи. Развитие активной речи: 1) формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов 4-5 класса; 2) расширение словаря; 3) грамматического строя; 4) фразы из трех-четырех слов, навыка составления короткого текста. Развитие психических функций: слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, речевой регуляции деятельности и слухоречевого контроля.

Тема 11. Третий этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха на третьем этапе, направленных на: 1) навыков речевого общения; 2)

фонематического слуха; 3) понимания речи: значения существительных, глаголов, прилагательных, грамматических форм; 4) фразовой речи; 5) связной речи. Развитие активной речи: 1) формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов 6-7 класса; 2) расширение словаря; 3) грамматического строя; 4) фразы из трех-четырёх слов, навыка составления связного текста. Развитие психических функций: слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, речевой регуляции деятельности и слухоречевого контроля.

Тема 12. Четвертый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха на четвертом этапе, направленных на: 1) навыков речевого общения; 2) фонематического слуха; 3) понимания речи: значения существительных, глаголов, прилагательных, грамматических форм; 4) фразовой речи; 5) связной речи. Развитие активной речи: 1) формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов 8-9 класса; 2) расширение словаря; 3) грамматического строя; 4) фразы из трех-четырёх слов, навыка составления развернутых связных высказываний. Развитие психических функций: слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, речевой регуляции деятельности и слухоречевого контроля.

Тема 13. Пятый этап специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации. Цели, задачи педагогической работы на начальном этапе. Условия, требования и методические указания к проведению педагогической работы на этапе. Описание методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха на пятом этапе, направленных на: 1) навыков речевого общения; 2) фонематического слуха; 3) понимания речи: значения существительных, глаголов, прилагательных, грамматических форм; 4) фразовой речи; 5) связной речи. Развитие активной речи: 1) формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов 8-9 класса; 2) расширение словаря; 3) грамматического строя; 4) фразы из трех-четырёх слов, навыка составления развернутых связных высказываний. Развитие психических функций: слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, речевой регуляции деятельности и слухоречевого контроля.

Методы и приемы оказания помощи детям с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации в сочетании с нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом), тяжелыми и множественными нарушениями.

#### 14. Вариативный модуль.

Тема 14. Формирование произношения и закрепления произносительных навыков детей с нарушениями слуха средствами фонетической ритмики. Понятие фонетической ритмики. Цель и задачи проведения фонетической ритмики при оказании сурдопедагогической и логопедической помощи детям с

кохлеарным имплантом. Условия и требования к проведению фонетической ритмики. Методы, приемы, игры и упражнения по фонетической ритмике.

## **6. Организация учебного процесса**

15. Продолжительность курсового обучения по Программе составляет 72 академических часа.

16. Обучение осуществляется в традиционном аудиторном (очном) или дистанционном (онлайн) формате.

17. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа в группах и парах, тренинг в группах, мастер-класс, метод кейсов, совместное решение вопросов.

18. Для повышения уровня понимания сурдопедагогами и логопедами КППК и РЦ содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории и кейс-стади в малых группах с последующей презентацией коллективных работ, тренинг командной работы педагогов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

19. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

- 1) программу повышения квалификации педагогов;
- 2) раздаточные материалы для анализа результатов сурдопедагогического и логопедического обследования. Раздаточные материалы, иллюстрирующие процесс составления индивидуально-развивающей программы на основе специальной коррекционно-развивающей программы для детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации;
- 3) пакет документации организующих деятельность сурдопедагога, логопеда КППК и РЦ: план коррекционных занятий КППК; Виды помощи в рамках оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки и раскрывающих содержание их работы: индивидуально-развивающие программы, состояние ребенка на начало коррекционных занятий (характеристика ребенка), Содержание коррекционно-развивающей программы: направления развивающей работы; методы, методики, приемы, средства развивающей работы.
- 4) образцы индивидуально-развивающих программ для детей с нарушениями слуха после КИ на каждом этапе коррекционно-развивающей работы;
- 5) листы обратной связи со слушателями, материалы итоговой контрольной и самостоятельных работ. Программой предусмотрены следующие

виды самостоятельной работы: психолого-педагогическая оценка уровня и особенностей психоречевого развития ребенка (на основе видео наблюдения), его соответствие этапу коррекционно-развивающей работы; составление индивидуально-развивающей программы; определение, методов и приемов развивающей работы. Итоговая контрольная проводится в смешанном формате: тестовые задания в сочетании с письменными ответами по основным темам курса: цель, задачи и основное содержание каждого этапа коррекционно-развивающей работы с детьми после кохлеарной имплантации.

## **8. Оценивание результатов обучения**

20. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей проводятся: экспресс-опросы, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа. Задания для самостоятельной и контрольной работы, опросные листы для обратной связи, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, усвоения содержания Программы профессорско-преподавательским составом разрабатываются контрольные задания (самостоятельные работы, опросные листы и пр.) в рамках каждой темы Программы для осуществления обратной связи и итоговая контрольная работа. На основании полученной обратной связи вносятся корректировки в содержание лекций и практических занятий, подбирается дополнительный материал (образцы документации, список литературы, перечень дидактических материалов, видеоматериалы и пр.), проводятся дополнительные разъяснения содержания Программы. Выполнение итоговой контрольной работы оценивается в соответствии с критериями: не реализовано (правильные ответы не представлены), частично реализовано (правильных ответов менее 50 %), реализовано выше среднего (правильных ответов от 50% до 70%), реализовано полностью (правильных ответов 70-100 %). Для прохождения итогового тестирования и завершения курса по повышению квалификации необходимо набрать не менее 70% правильных ответов. На основании результатов итоговой контрольной работы планируется содержание консультаций в период посткурсового сопровождения.

## **9. Посткурсовое сопровождение**

22. Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в формах:

- индивидуальных, групповых консультаций (в том числе в режиме видеоконференции);
- методического сопровождения с использованием текстовых и видео-

материалов;

- методических тематических семинаров (в том числе вебинаров);
- круглых столов.

23. Посткурсовое сопровождение включает в себя три этапа.

Первый этап – методический семинар и групповая консультация с целью анализа и обсуждения результатов проведения курсантами диагностики уровня и особенностей психоречевого развития ребенка на основе платформы Zoom.

Второй этап – общий вебинар и отдельные индивидуальные консультации по результатам составления индивидуально-развивающей программы для ребенка. На основе платформы Zoom и WhatsApp).

Третий этап – рефлексивный отчет и круглый стол в форме группового обсуждения результатов коррекционно-развивающего обучения по индивидуально-развивающей программе. Анализ и оценка развития профессиональных компетенций в оказании специальной педагогической помощи детям с кохлеарным имплантом.

## **10. Список основной литературы**

1 «Об образовании» Закон Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию 7.03.2023 года).

2 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-ІІ (с изменениями и дополнениями по состоянию 26 июня 2021 года).

3 «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон РК от 26 июня 2021 года № 56-VІІ ЗРК.

4 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 31.03.2022 № 121).

5 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей».

6 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования».

7 Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей

и взрослых (гл.2. параграф 2. Порядок деятельности специальных ясли-садов и детских садов для детей с нарушением слуха; гл.4,5 Порядок деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции; реабилитационных центров.

8 Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 мая 2020 года № 223 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере психолого-педагогической поддержки, оказываемых местными исполнительными органами». Приложение 2 «Правила оказания государственной услуги "Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с проблемами в развитии"».

9 Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения». Приложение 4. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения для детей с нарушениями слуха

10 Специальная коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями слуха (кохлеарным имплантом)/ Ерсарина А.К., Шолпанкулова Г.М.– Алматы: ННПЦ РСИО, 2021.

11 Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолог-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы. 2019 г.- 106 с. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>].

12 Сурдопедагогика. Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М., 2004.

13 Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. – М., 2001.

14 Королева И.В. Реабилитация детей с кохлеарными имплантами. – СПб., 2004.

15 Королева И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами. - СПб., 2006.

16 Королева И.В. Развитие слуха и речи у глухих детей раннего и дошкольного возраста после кохлеарной имплантации: Учебное пособие / И.В. Королева. СПб: 2008.

17 Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов. - СПб, КАРО, 2019. [www.ci-market.ru](http://www.ci-market.ru), [www.karo.spb.ru](http://www.karo.spb.ru).

18 Allen M. C., Nikolopoulos T. P., O'Donoghue G. M. Speech intelligibility in children after cochlear implantation // Am. J. Otology. 1998. Vol. 19. No 6. P. 742-746.

19 Ching T. Y., Hill M., Brew J. et al. The effect of auditory experience on speech perception, localization and functional performance of children who use a cochlear implant and a hearing aid in opposite ears // Int. J. Audiol. 2005. Vol. 44(12). P. 677-690.

20 Bradley J., Beale T., Graham J., Bell M. Variable long-term outcomes from cochlear implantation in children with hypoplastic auditory nerve // Cochlear implants international. 2008. Vol. 9. No 1. P. 34-62.



21 Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации: метод. рекомендации / Спб. РГПУ., 2007.

22 Социально-педагогическая реабилитация детей раннего возраста после кохlearной имплантации: методические рекомендации /сост. А.К. Ерсарина, Г.М. Шолпанкулова, А.К. Достай. – Алматы, 2018. ( <http://special-edu.kz/>).

23. Никитина М.И., Красильникова М.А. Чтение и развитие речи: Учеб-метод.пособие. СПб., 2005.

24 Жукова О.С., Королева И.В. Логопедическая работа с детьми полсе кохlearной имплантации// Логопед в детском саду. 2006а. №3.С. 49-51.

25 Жукова О.С., Королева И.В. К вопросу о взаимодействии сурдопедагога и логопеда в реабилитации глухих детей после кохlearной имплантации // Два века российской сурдопедагогики: Матер. Всероссийский конгресс сурдопедагогов. СПб.,2006.

26 Соколовская Т.А. Особенности речевого развития детей после кохlearной имплантации. // Специальное образование, 2013, №2.

27 Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя. Сборник игр для развития слуха и речи у детей с нарушениями слуха и речи. СПб, КАРО, 2017. [www.ci-market.ru](http://www.ci-market.ru), [www.karo.spb.ru](http://www.karo.spb.ru)

## **11. Список дополнительной литературы**

28 Специальная педагогика. Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2000.

29 Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2004.

30 Королева И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста. –СПб.:КАРО,2005.

31 И.В. Королева. Абилитация детей младшего возраста с кохlearными имплантами: общее и различия в сравнении с глухими и слабослышащими детьми: Матер. Конгресса «200 лет Российской сурдопедагогики», С-Петербург, ноябрь, 2006.

32 Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохlearной и стволомозговой имплантации. СПб, КАРО, 2016 [www.ci-market.ru](http://www.ci-market.ru), [www.karo.spb.ru](http://www.karo.spb.ru)Нет «необучаемых детей:

33 Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста: Методические рекомендации /сост. А.К.Ерсарина, Р.К. Айтжанова, А.К. Кенжеева, Д.Р.Юлдабаева, А.Н. Токарева. – Алматы 2016 ( <http://special-edu.kz/>).

34 Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. - М.: Изд.центр «ВЛАДОС»- 2003.

35 Зонтова О.В. Пакет дидактических материалов по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. Методические рекомендации.СПБ., 2008г.

